

Unité de recherche  
Dossier d'autoévaluation  
CLIPSYD

**CAMPAGNE D'EVALUATION 2018-2019**  
VAGUE E

**INFORMATIONS GENERALES**

|                                           |                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Nom de l'unité / de l'équipe / du thème : | CLIPSYD                                            |
| Acronyme :                                | Psychologie Clinique psychanalyse et développement |
| Directeur.rice :                          | Romo Lucia                                         |
| Directeur.rice /adjointe :                | Scelles Régine                                     |

**Type de demande :**

Renouvellement à l'identique ☒      Restructuration ☐      Création ex *nihilo* ☐

**Établissements et organismes de rattachement :**

Liste des établissements et organismes tutelles de l'unité de recherche **pour le contrat en cours et pour le prochain contrat** (tutelles).  
Université Paris-Nanterre

**Choix de l'évaluation interdisciplinaire de l'unité de recherche (ou d'une ou plusieurs équipes internes) :**

Oui ☒      Non ☐

## DOSSIER D'AUTOÉVALUATION

### 1- Présentation de l'unité

L'EA comprend actuellement 22 supports de postes titulaires, ses doctorants sont inscrits au sein de l'ED 139 (Connaissance Langage et Modélisation) l'EA participe aux travaux de la fédération EPN-R (Sciences de l'Education, Psychologie et Neurosciences- Recherche).

Le nombre des enseignants chercheurs est resté stable durant ce contrat mais il convient de noter : des gels de poste sur parfois 2 années ; des départs en retraite. Ces mouvements ont évidemment contribué à infléchir certaines thématiques et à en développer d'autres de manière plus importante.

Cette Équipe d'Accueil, habilitée au 1er janvier 2001, a été créée au début de l'année 2000 afin de réorganiser les structures de recherche en psychopathologie et en psychologie clinique de l'Université Paris-Nanterre.

Elle est située à l'université Paris-Nanterre au bâtiment Bianka et René Zazzo. Actuellement, chacune des 3 équipes dispose de 3 ou 4 bureaux et d'une salle de réunion servant à la fois pour la recherche et la pédagogie. L'unité est usagère de la salle des doctorants et de la plateforme recherche de la fédération EPN-R situées dans le bâtiment Bianka et René Zazzo.

Notons que les locaux sont situés au même endroit ce qui facilite les liens entre titulaires et avec les doctorants.

L'EA est composé de trois équipes ou paradigmes : 1) une équipe de 9 EC et 1 poste mis au mouvement se référant à l'épistémologie clinique empirique et TCC ; 2) une équipe de 9 EC se référant à l'épistémologie psychanalytique et psychodynamique ; 3) une équipe de 4 EC en psychologie du développement.

Ces équipes suivent les mêmes règles tant sur le plan de la gouvernance, que de l'éthique ou bien encore des modalités de travail collectif. En revanche, les équipes sont autonomes dans la gestion de leur finance (10%...), dans la gestion d'une partie de la formation doctorale, ainsi que dans l'organisation des travaux scientifiques

Les équipes sont autonomes concernant : 1) la gestion de leur finance (10% des finances est commune à l'EA, le reste est ventilé par équipe) ; 2) la gestion de la formation doctorale pour une partie (l'autre partie est commune à l'EA), 3) l'organisation des travaux scientifiques propres à l'équipe.

Le travail scientifique de l'EA s'organise autour de 3 thèmes qui sont travaillés en commun et par chacune des équipes. De nombreuses productions scientifiques et recherches impliquent les 3 équipes.

L'EA dispose d'un site internet hébergé par l'université et mis à jour régulièrement par un membre de l'EA

### Politique scientifique

La politique de l'EA s'articule autour de 3 axes :

- Poursuivre les développements à l'international de différentes manières : invitations de collègues étrangers dans le cadre de collaborations; implication de collègues étrangers dans des contrats financés (ANR ou autres) ; publications dans des revues internationales.
- Développement de la création de réseaux (GIS « Jeu et société », réseaux internationaux (SIICHLA)) ce qui permet de nouer des liens sur le plan national et international.
- Profiter de la diversité des compétences et spécialités méthodologiques et épistémologiques présentes dans l'EA pour développer des thèmes de recherche imposant une approche complexe (handicap, maladie somatique grave, maladie mentale, adolescence...)

L'EA articule de manière étroite la pratique et la recherche.

Un des membres de l'EA est porteur d'un projet de centre de santé en lien avec le SUAPS. Cette structure vise à mener des actions de prévention et de soin pour le bien-être des étudiants.

### Répartition des activités de recherche par domaine

| <i>Production de connaissance</i> | <i>Activités de valorisation</i>                                                            | <i>Appui à la communauté</i>                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 %                              | 20 % (colloque, interventions dans des associations, participation à des sociétés savantes) | 10 % (création et animation de réseau, de liens avec le tissu économique à l'échelle du territoire, au niveau national et international) |

## 2- Présentation de l'écosystème recherche de l'unité

Les membres de l'EA sont très impliqués dans les activités collectives au niveau de l'université Paris-Nanterre et au niveau national, ces responsabilités ne se sont pas exercées au dépend de la production qui a augmenté de manière significative.

Les membres de l'EA collaborent au niveau de l'UFR (en particulier avec les sciences de l'éducation par exemple le travail « maternité et précarité ») et au niveau de l'université (avec le SUAPS, et les STAPS).

L'unité s'implique au niveau de la COMUE (elle a obtenu plusieurs projets financés par l'UPL) et elle entretient des liens étroits avec l'INSHEA (création d'un DU en e-learning sur le handicap).

Des liens ont également été créés avec le territoire (département et région).

Un frein au développement de l'EA est qu'elle n'a pas de support administratif puisque la seule aide en la matière est celle d'une IGE (10 %) et d'une gestionnaire financière partagée avec 5 autres unités (20 %).

## 3- Produits et activités de recherche

### Bilan scientifique

L'EA, depuis la dernière évaluation, a poursuivi le développement de ses travaux dans la même logique scientifique à savoir : faire travailler ensemble les 3 équipes en maintenant un travail approfondi dans chaque équipe sur chacun des 3 thèmes.

« Ce pari est aujourd'hui réussi comme l'atteste le nombre important de colloques organisés par l'EA, les productions co-signées et les contrats de recherche impliquant des chercheurs de plus d'une équipe.

L'unité est orientée vers la recherche finalisée (transrationnelle, clinique), elle est parvenue à construire un dispositif qui permet :

- Que chacune des équipes approfondisse, développe ses propres travaux, réseaux, objets d'étude. Ceci pour évoluer dans les connaissances théoriques et pratiques approfondies.
- Que l'EA organise des temps communs durant lesquels chacune des équipes, sur un thème donné, exposent ses travaux théoriques et pratiques. Les doctorants des différentes équipes sont aussi amenés à travailler ensemble.
- Que l'EA soit porteuse et organisatrice de projets de recherche qui impliquent les 2 ou 3 équipes de la conception de la recherche à sa diffusion sous forme de productions diverses (articles co-signés, livres collectifs, colloques). Les thématiques de la précarité, « de la vie étudiante et des relations entre jeunes enfants intéressent particulièrement nos chercheurs
- Que l'EA, forte de sa diversité, soit très active dans la construction de la fédération EPN-R dont la direction est assurée par un de ses membres, tout comme la direction du Comité d'Ethique de l'UFR SPSE.

Le bilan permet de penser, qu'à l'avenir, il y aura de plus en plus de productions témoignant de l'existence d'un vrai bénéfice pour la recherche du travail entre les 3 équipes avec des méthodologies et des épistémologies différentes.

### Données chiffrées

Données entre janvier 2013 et décembre 2017. Les productions de 2018 sont à insérer.

|                                                                                         | Français | Anglais | Autres langues<br>(Portugais ou Espagnol) | Total |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------------------------------------|-------|
| Articles scientifiques référencés ACL                                                   | 104      | 89      | 2                                         | 195   |
| Articles scientifiques de synthèse / revues bibliographiques (dans revues non-indexées) | 26       | 5       | 0                                         | 31    |
| Autres articles publiés dans revues professionnelles ou techniques                      | 10       | 0       | 0                                         | 10    |
| Journaux / Revues                                                                       | 11       | 0       | 0                                         | 11    |
| Chapitres d'ouvrage                                                                     | 62       | 4       | 3                                         | 69    |
| Ouvrages classiques                                                                     | 11       | 1       | 0                                         | 12    |
| Ouvrages pédagogiques                                                                   | 4        | 0       | 0                                         | 4     |

### Colloques nationaux

|                          | En France | A l'étranger | Total |
|--------------------------|-----------|--------------|-------|
| Communications affichées | 51        | 0            | 51    |
| Communications orales    | 67        | 3            | 70    |
| Communications invitées  | 57        | 4            | 61    |

### Colloques internationaux

|           | Communications affichées | Communications orales non-initiées | Communications invitées |
|-----------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| autre     | 3                        | 9                                  | 15                      |
| Europe    | 21                       | 24                                 | 25                      |
| En France | 31                       | 76                                 | 17                      |

|                      | Thèses soutenues | Thèses en cours | Thèses abandonnées |
|----------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 2013                 | 8                | 9               |                    |
| 2014                 | 5                | 2               |                    |
| 2015                 | 9                | 8               |                    |
| 2016                 | 11               | 11              |                    |
| 2017                 | 8                | 2               |                    |
| Total                | 41               | 32              | 7                  |
| Codirection (1)      | 26               | 24              |                    |
| Codirection (2 et +) | 13               | 13              |                    |

### Sélection des produits et des activités de recherche

## Faits marquants

L'EA a poursuivi des travaux qui articulent de manière étroite la pratique à la recherche sur les 3 thèmes traités. Ainsi, il s'est agi : de comprendre les phénomènes corporels et psychiques et, à partir de cette compréhension, d'envisager d'évaluer des dispositifs de soins, d'accompagnement, permettant d'améliorer les aides proposées et de réfléchir à des pistes d'intervention.

La plupart des recherches impliquent un travail de collaboration avec des associations, des institutions de soins et d'éducation, ce qui permet d'avoir accès au terrain et de faire un retour au terrain des résultats des activités de recherche, ouvrant sur une valorisation et une différenciation des travaux.

Le produit de ces activités de recherche a donné lieu à l'organisation de colloques communs, de publications communes, et plus particulièrement, de livres collectifs à visée pédagogique.

Sur le plan de relations internationales l'EA participe à des réseaux concernant les pays d'Amérique du sud (Brésil, Chili) et Amérique du Nord (USA et Canada,) mais également avec des pays du Nord de l'Afrique comme l'Algérie, entre autres ; ainsi que des pays européens comme la Belgique, la Suisse, le Royaume Uni, l'Italie, l'Espagne, la Bulgarie, l'Allemagne. Nous avons des productions scientifiques (articles en ACL avec certains de ces pays, et nous avons eu 2 thèses en cotutelle, néanmoins les coencadrements de thèse (sans cotutelle) sont également nombreux, plus d'une dizaine. Nous avons une dizaine de professeurs venus comme professeurs invités ou dans le cadre de leurs missions dans notre laboratoire. Ces réseaux à l'international sont présents dans un tiers de colloques que nous avons organisés et par ailleurs le nombre d'invitations pour des conférences à l'étranger est important.

### Thème 1 : Désorganisations somatiques et remaniements psychiques

Sur ce thème, l'EA s'est intéressée aux maladies graves, au handicap (mucoviscidose, sclérose en plaque, polyhandicap, ...) et aux expériences allant du normal au pathologique concernant le corps (obésité, anorexie mentale, addictions, expériences extrêmes).

Sur tous ces thèmes, l'accent est mis sur le vécu subjectif de la personne atteinte dans son corps et sur l'impact de la maladie sur les proches.

Les travaux montrent la nécessité d'écouter le patient lui-même quel que soit son âge, de proposer en plus de l'accompagnement médical un accompagnement psychologique. La qualité et l'efficacité de ces aides et programmes devant se fonder sur une meilleure connaissance, compréhension de ce que vivent le patient et ses proches.

Ces travaux doivent donner lieu à des productions scientifiques écrites et orales et à des interventions, formations sur ces thèmes auprès des associations et des professionnels de terrain et de la communauté scientifique nationale et internationale.

### Thème 2 : La santé psychique à différents âges de la vie

La santé psychique est envisagée à tous les âges de la vie du bébé à l'âge adulte dans la sphère familiale, dans celle de l'éducation (inclusion scolaire et santé des étudiants) et du travail (vie professionnelle et sociale des adultes ayant une pathologie mentale).

Sur ce thème, diverses populations sont étudiées (étudiants, personnes malades physiquement et psychologiquement, proches...). Il s'agit de repérer les ressources et les facteurs de vulnérabilité pour les sujets et les groupes face à des situations d'adversité ou à des traumatismes d'origine externe ou interne.

Des travaux ont porté sur des situations particulières familiales (homoparentalité, adoption, parents déficients, parents en situations de précarité et maternité, famille confrontée à des adolescents en souffrance psychique ou somatique...). Il est aussi question dans ces travaux, de la vie quotidienne en famille (sommeil, alimentation, usage du numérique, des jeux...).

Les résultats de ces travaux ouvrent sur des propositions en matière de prévention, de soins, en particulier, dans les situations d'adoption, de handicap ou de maladie, de maternité en situation de précarité, de situation familiale particulière, de problèmes liés aux aléas de la construction de l'identité sexuelle, de maladie mentale chez l'adulte et l'adolescent.

Les travaux s'inscrivent aussi dans des réseaux de chercheurs au niveau national et international.

### Thème 3 : Processus psychopathologiques et processus psychothérapeutiques

Les travaux de recherche liés à ce thème ont pour objectif d'approfondir la compréhension de la psychopathologie et des processus psychiques impliqués dans le changement lié aux interventions psychologiques (en particulier psychothérapeutique). Les interventions psychologiques étudiées sont des psychothérapies (centrées sur les problèmes – ex : TCC ; sur la personne – ex : psychanalyse), des interventions psychosociales (réhabilitation), d'accompagnement...

Il s'agit :

- 1) d'utiliser, d'améliorer, voire de créer des outils et des méthodes d'évaluation (standardisés – questionnaires –, ou non – entretiens, tests projectifs, méthodes d'interprétation, analyse de la dynamique tranféro-contretransférentielle)
- 2) d'évaluer et de mieux décrire et comprendre les processus et les dimensions psychiques, en particulier pathologiques par des approches dimensionnelles et par profil, et de mieux comprendre les processus conscients et inconscients qui les impactent. Les travaux de l'unité sur ce thème portent sur toutes les populations cliniques (du nourrisson au vieillard), mais principalement sur des populations psychiatriques ou vulnérables sur les plans psychiques et/ou somatiques
- 3) de mieux comprendre et d'évaluer les changements psychiques qui se produisent lors des interventions psychologiques via une meilleure compréhension des processus psychiques conscients et inconscients impliqués dans ces changements (par des études quantitatives contrôlées et par des études qualitative de cas unique) ainsi que par des études d'efficacité (RCT ...).

Les résultats de ce thème ouvrent sur des travaux théoriques et sur des applications pratiques et en particulier ont nourri les ouvrages pédagogiques proposés par les membres de l'EA.

#### 4- Organisation et vie de l'unité ou de l'équipe si pertinent

##### Données chiffrées

La dotation globale de l'unité par l'établissement est restée stable (en 2017-2018 = 24 957,00 €). En outre, l'unité a bénéficié de crédits issus de contrats de recherche.

Les crédits de recherche obtenus pendant le contrat impliquant 36 contrats dont la gestion est assurée pour une partie par l'université et pour une autre par des organismes à l'extérieur.

##### Pilotage, animation, organisation de l'unité

L'équipe dispose d'un règlement intérieur (voté en 2012) accessible sur le site de l'EA. Il a été révisé en 2015. L'ensemble des comptes rendus, des documents à destination des EC et des étudiants sont disponibles sur le site de l'EA.

Le site de l'EA s'est développé lors de ce dernier quadriennal pour une meilleure visibilité du laboratoire et un logo a été créé.

Le budget de l'EA est voté par le conseil de gestion, 10 % du budget est consacré aux dépenses communes, cette somme pouvant être modifiée en fonction des projets en cours.

Les instances de direction sont : 1) la direction de l'EA : un directeur et un directeur adjoint élus pour une période de 4 ans 2) le conseil de gestion de l'EA.

Les instances consultatives : 1) le comité scientifique ; 2) le comité d'éthique de l'UFR ; 3) l'assemblée générale. Chaque équipe a un coordinateur chargé de l'organisation et de l'animation de l'équipe et des liens inter-équipes.

Le Conseil de Gestion de l'EA (CGEA) comprend 12 membres titulaires (3 par équipe) et 3 doctorants élus par leurs pairs (1 par équipe). Le directeur et les directeurs adjoints sont membres de droit du CG EA et comptent chacun pour l'équipe dans laquelle ils s'inscrivent.

Le conseil scientifique de l'EA (CSEA) est une instance consultative réunie au moins une fois par an pour débattre des orientations et des questions scientifiques. Il comprend tous les membres titulaires de l'EA ainsi que les doctorants.

L'assemblée Générale de l'EA est une instance d'information et de débat.

Les différents statuts de membres 1) Les membres titulaires. Sont membres titulaires de l'EA, les enseignants chercheurs et les chercheurs titulaires de Paris Nanterre intégrés dans l'EA.

Les membres titulaires sont électeurs et éligibles selon leurs différentes fonctions et mandats.

Les membres titulaires rattachés sont des enseignants chercheurs et des chercheurs titulaires d'un autre établissement que l'UPO et intégré à l'EA 4430 à titre principal. L'enseignant-chercheur ou le chercheur

titulaire rattaché fournit à l'appui de sa demande de rattachement, une lettre de son établissement l'autorisant à déposer sa candidature à ce rattachement. Les publications de ce collègue sont alors comptabilisées par l'EA 4430.

#### Parité

L'EA veille à ce que les responsabilités soient assurées tant par des hommes que par des femmes.

#### Intégrité scientifique

4 membres de l'équipe participent activement au comité d'éthique de l'UFR SPSE et l'un de ses membres dirige ce comité éthique. L'EA est motrice au niveau de l'université Paris-Nanterre concernant le comité éthique de l'UFR SPSE, le président de ce Comité ainsi que 6 autres membres titulaires de l'EA)

Les étudiants dès la licence 3 bénéficient des formations relatives à l'éthique et à la déontologie.

L'EA a également élaboré un cours sur l'éthique en recherche humaine et dispensé aux doctorants de l'Ed 139

Un des colloques organisés par les doctorants en 2016 a porté sur les questions d'éthique dans la recherche.

Les risques psychosociaux sont prévenus ou traités au sein de l'EA, ou, si besoin, par des instances externes à l'équipe (UFR, syndicats, service du personnel et médico-sociaux).

#### Protection et sécurité

Les chercheurs et les étudiants sont avertis de la nécessité de la protection des données et accompagnés au sein de l'EA pour que tous les projets de recherche respectent la protection des données et des personnes impliquées.

L'EA a mis en place dans la salle des doctorants et dans la plateforme de recherche des armoires sécurisées permettant de déposer des données issues de la recherche.

Le service juridique de l'université met en place une procédure de protection du traitement des données lors de l'élaboration des protocoles de recherche conformément à la nouvelle législation (RGPD applicable dès le 25 mai 2018)

### 5- Analyse SWOT

Lors de la dernière évaluation, les deux points à améliorer avaient été :

- Le rayonnement et attractivité académique (en augmentant le nombre de publications et activités à l'international).
- Nécessité de mieux articuler les 3 équipes et de développer l'activité à l'international. Ce travail s'est développé.

L'EA a veillé à suivre ces recommandations dont les effets sont perceptibles dans la quantité et la qualité de produits de la recherche.

Par exemple, sur le second point la recherche « précarité et maternité » et celle concernant « les enfants entre eux » impliquent les 3 équipes qui se sont investies dès le début de la recherche.

La recherche sur les étudiants s'est aussi inscrite dans une dynamique de construction entre 3 équipes, cela a permis d'obtenir des crédits de la COMUE et une collaboration avec l'INSHEA. Les colloques organisés autour des thématiques de la violence et du traumatisme, de la dépendance aux séries et aux jeux ont également impliqué les trois équipes

Le choix des 3 thèmes retenus dans le projet du dernier contrat s'est révélé très pertinent, En effet, malgré les départs en retraite et les nouveaux recrutements, ces 3 thèmes, ont été fédérateurs pour les activités de l'EA

et, avec quelques nuances, ils vont continuer à être travaillés par chacune des équipes et de manière transversale par les 3 équipes lors du prochain contrat.

### Production

La forte hétérogénéité de la quantité de production et le nombre important de « non produisant » ont été soulignés par le HCERES lors de la dernière évaluation de notre équipe d'accueil. Bien conscients de ce problème, nous avons tenté via la participation à des recherches communes et à des co-publications, d'inciter nos collègues à davantage s'investir dans la recherche. Malgré nos efforts ce point reste une faiblesse de l'EA.

Il était souligné la forte hétérogénéité de la quantité de production selon les membres de l'EA et le fait qu'il était important d'inciter les doctorants et étudiants master à publier.

En revanche, durant ce contrat, les publications avec des doctorants et des étudiants en master sont de plus en plus nombreuses.

### Pour la gouvernance

La précédente expertise avait pointé le fait que la gouvernance était conforme et efficace. Nous avons encore travaillé pour inciter les étudiants à davantage participer, et à clarifier les fonctions du conseil scientifique et de conseil de gestion.

### Points à améliorer

Il est indéniable que nous devons poursuivre nos efforts pour inciter les collègues les moins actifs à s'investir davantage dans les travaux de l'EA.

Nous allons poursuivre nos efforts pour les traductions et les mobilités à l'étranger sortantes et entrantes.

### Possibilités offertes par le contexte / l'environnement dans lequel elle se trouve ;

La création de la plateforme de recherche et de la fédération est pour l'EA une opportunité de développer ses travaux.

Les nombreux liens que les titulaires de l'EA entretiennent avec les associations, les dispositifs délivrant des crédits de recherche, les lieux de soins psychiques, éducatifs devront permettre à l'avenir de développer davantage les thèses CIFRE.

### Risques liés à ce contexte / cet environnement.

Le risque serait que les postes vacants, qui seront plusieurs dans les deux-trois années prochaines tardent à être mis au mouvement.

La présence à temps plein d'un chargé d'appui à la recherche constituerait un grand bénéfice pour notre équipe d'accueil, cela permettrait à nos membres titulaires d'être plus disponibles pour faire de la recherche

## 6- Projet scientifique à cinq ans

Lors du prochain contrat, la configuration actuelle de notre unité de recherche sera conservée. La direction sera ainsi assurée par un binôme de deux équipes.

Nous avons pour objectifs de poursuivre le développement de la qualité et du niveau de nos productions scientifiques et de continuer notre activité de communication de nos productions auprès des professionnels et des chercheurs.

Durant ce contrat via des projets de recherche communs, le travail inter-équipe a porté ses fruits tant sur le plan des recherches que de la formation doctorale. Un certain nombre de recherches initiées dans ce

contrat nourris de la culture bien installée maintenant d'un travail entre différentes approches et méthodes, vont se poursuivre.

Ainsi, les travaux sur la méthodologie vont se poursuivre à la fois dans le domaine des méthodologies quantitatives et qualitatives avec l'idée de les combiner dans les recherches, bénéficiant ainsi de l'expertise de l'EA dans ces deux approches. Par exemple, dans le projet EPIL (enfants entre eux) et dans le projet « maternité et précarité » une approche qualitative et quantitative est utilisée.

Les 3 thèmes qui ont permis le développement des travaux vont continuer à structurer l'unité avec une évolution qui tient compte des recrutements faits et à venir. Les 3 thèmes seront donc les suivants :

- Thème 1 Désorganisations somatiques, handicaps et remaniements psychiques
- Thème 2 : Santé psychique à différents âges de la vie : sujet, groupe et famille
- Thème 3 : Processus psychopathologiques et psychothérapeutiques

## ANNEXES

### Annexe 1 : Lettre de mission contractuelle

Une copie de la lettre de mission adressée au/à la directeur.ice d'unité de recherche en début de contrat, si elle existe, sera jointe au dossier.

### Annexe 2 : Équipements, plateformes

Les statuts de la Fédération EPN-R « Education, Psychologie et Neurosciences-Recherche » ont été approuvés par le conseil d'administration de l'Université Paris Nanterre (UPN) le 11 juillet 2016.

La Fédération vise à développer la coordination, l'ouverture internationale, la promotion des activités des chercheurs. Les unités de recherche participant aux activités de la fédération sont pour le contrat 2014-2019 :

- *Cognition Humaine et Artificielle* - CHART, EA 4004 (site UPN)
- *Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale*, -LAPPS, EA 4386 (Equipes UPN)
- *Centre de Recherche Education et Formation* – CREF, EA 1589
- *Laboratoire Ethologie, Cognition, Développement* – LECD, EA 3456
- *Clinique Psychanalyse Développement* – CLIPSYD, EA 4430

La Fédération représente actuellement : 97 Enseignants-chercheurs dont 42 sont habilités à diriger les recherches ; 184 doctorants (e) s ; 16 contrats doctoraux ou CIFRE ou autres contrats financés, 34 soutenances en 2014-2015 ; 800 000 € (environ) en contrat de recherche pluriannuel. Deux enseignants chercheurs sont IUF.

La Fédération ainsi constituée atteint la masse critique permettant de mutualiser les moyens et d'améliorer la représentation et la visibilité des travaux des unités qui la composent.

A terme, la Fédération sera structurante pour le projet scientifique et pédagogique de l'établissement. En effet, la recherche se nourrit d'un travail en synergie entre unités de recherche avec l'objectif de favoriser le développement et le rayonnement des recherches en psychologie, en neurosciences et en sciences de l'éducation.

L'objectif de la Fédération est de soutenir l'activité de recherche des chercheurs et des enseignants-chercheurs des parties et de :

- Faciliter la mise en œuvre des collaborations entre les différentes unités et équipes de recherche, dans le respect de leur autonomie ; et ce, en s'appuyant sur les complémentarités entre les

chercheurs des équipes et des unités, en ce qui concerne les disciplines, les terrains, les méthodologies et les thématiques.

- Promouvoir les recherches sur des sujets transversaux à l'échelle de l'établissement et de la COMUE Paris Lumières
- Favoriser la visibilité et la diffusion des travaux scientifiques des unités de recherche et des équipes qui les composent au niveau national et international.
- Favoriser la représentation des « parties » dans les différentes instances de la recherche de l'université Paris Nanterre et également de la COMUE

Depuis sa création la Fédération a :

- Aménagé la plateforme de recherche avec le soutien financier de l'université
- Rénové la salle des doctorants (crédits UFR SPSE)
- Soutenu la création d'un poste d'appui aux unités de recherche (rattaché à la Direction de la Recherche et des Ecoles Doctorales -DRED-et commun avec les STAPS).
- Créé un bureau et un comité des usages de la plateforme et de la salle des doctorants.
- Elaboré une offre de formation doctorale dans le cadre de l'ED 139 (90 heures de cours) et du collège des écoles doctorales (24 heures de cours)

Le fonctionnement de la Fédération repose sur un conseil, dans lequel les doctorants sont représentés, et gère un budget mis en commun par les unités de recherche.

### **La plateforme de recherche**

**Lieu : Bâtiment Bianka & René Zazzo (bâtiment C) ; RDC ; C20**

Ouverte au début de l'année 2018, la plateforme EPNR comprend des espaces différenciés :

- ✓ Salle dédiée aux bébés (Babylab.)
- ✓ Salle dédiée aux expérimentations et enquêtes en ligne (7 boxes)
- ✓ Salle dédiées aux mesures psychophysiologiques (EEG, mouvements oculaires, etc.)
- ✓ Salles qualitatives et modulaires dédiée aux observations et aux entretiens individuels et collectifs.

Cette plateforme, d'une surface de 160m<sup>2</sup>, est équipée en logiciels et matériels pour la recherche et a vocation à travailler avec l'ensemble de la communauté universitaire. Elle participe à un réseau de plateformes dédiées à l'Université Paris Nanterre (salles expérimentales C405ab, salles STAPS, animalerie.) qui sera bientôt élargi (chambre sourde, salle dédiée à la Défense).

Elle sera en outre un atout pour l'accueil des post doctorants et des professeurs invités.

Une liste des équipements et des plateformes utilisées par l'unité de recherche sera jointe au dossier.

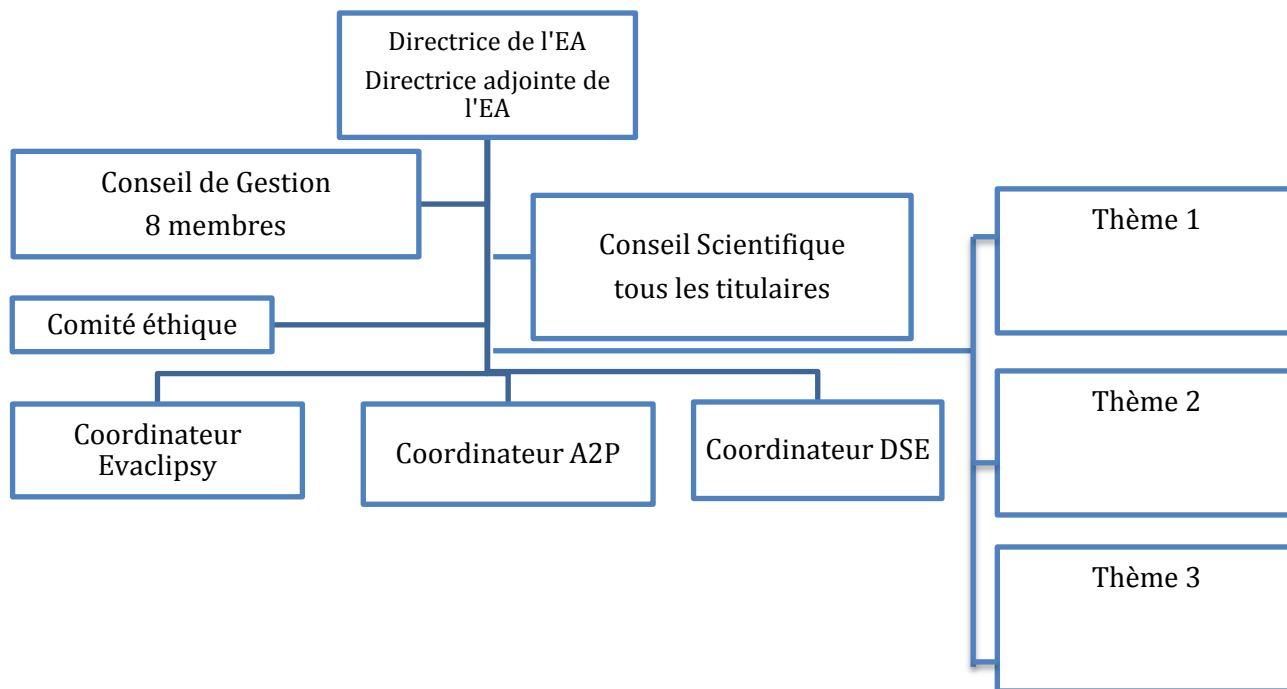
### **Annexe 3 : Organigramme fonctionnel**

#### **INSTANCES DECISIONNELLES**

- Direction de l'EA (1 directeur.trice et 1 directeur.trice adjointe.e élue pour le contrat.
- Conseil de gestion de l'EA : comprend 6 membres titulaires : 3 titulaires élus dans chacune des 3 équipes et 2 doctorants élus par leur pair

## INSTANCES CONSULTATIVES

- Comité scientifique (tous les titulaires)
- Comité éthique (6 personnes volontaires avec présence des 3 équipes)
- Assemblée Générale (une par an en principe)

**Annexe 4 :** Sélection des produits et des activités de recherche

Donner la sélection des productions et des activités de recherche par catégorie en recourant au document « Sélection des produits et des activités de recherche ».

Dans les publications collectives, les noms des membres de l'unité, de l'équipe ou du thème seront soulignés. On veillera à faire ressortir les productions portées par l'unité, l'équipe ou le thème (par exemple dans certains domaines, les publications signées en premier ou dernier auteur).